

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Адаптивная физическая культура**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Игнатьева Л. Е., кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой _____  Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2019 года

И. о. зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания инвалидов разных нозологических групп; способности разрабатывать и реализовывать проекты научных исследований в сфере адаптивной физической культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостную систему знаний и практических умений для профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп;
- формирование мотивационной готовности к предстоящей деятельности: осознанное принятие ценностей профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры;
- развитие теоретической и практической готовности: когнитивных, конструктивных и организационных умений развитие коммуникативных способностей;
- овладеть основами частных методик адаптивной физической культуры и способами их применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Адаптивная физическая культура» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 3, 4, 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области теории и методики физической культуры и спорта, гигиены физической культуры и спорта, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Изучению дисциплины Б1.В.01 «Адаптивная физическая культура» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.02 «Рекреационная деятельность»;

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Адаптивная физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05 «Мониторинг функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом»;

Б1.В.06 «Медико-биологические технологии повышения работоспособности в процессе занятий физической культурой и спортом»;

Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.01 «Адаптивная физическая культура», включает: физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013 и профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности		
<i>педагогическая деятельность</i>		
ПК-1 способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности		<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся; обеспечения безопасности при проведении теоретических занятий, встреч, лекций на спортивно-оздоровительном этапе.
ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программ и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов		
<i>научно-исследовательская деятельность</i>		
ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программ и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов		<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры;- Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - способен планировать и реализовывать проектную деятельность в сфере физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	3, 4, 5 6 триместр	
Контактная работа (всего)	24	24	12
Лекции	8	8	4
Практические	16	16	8
Самостоятельная работа (всего)	138	138	87
Виды промежуточной аттестации	18	18	9
Экзамен	18	18	9
Общая трудоемкость часы	180	180	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Цель, функции, принципы АФК:

Основные понятия, виды АФК, цель АФК.

Модуль 2. Основные аспекты содержания АФК:

Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

Модуль 3. Методические аспекты АФК:

Базовые концепции частных методик АФК.

Модуль 4. Частные методики АФК:

Базовые концепции частных методик АФК.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Цель, функции, принципы АФК (2 ч.)

Тема 1. Основные понятия, виды АФК, цель АФК (2 ч.)

Основные понятия, термины и виды адаптивной физической культуры. История адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Модуль 2. Основные аспекты содержания АФК (2 ч.)

Тема 2. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре (2 ч.)

Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей

Модуль 3. Методические аспекты АФК (2 ч.)

Тема 3. Базовые концепции частных методик АФК (2 ч.)

Базовые концепции в адаптивной физической культуре. Методика проведения адаптивной физической культуры с людьми, имеющими нарушения зрения, слуха. Типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп.

Модуль 4. Частные методики АФК (2 ч.)

Тема 4. Методики адаптивной физической культуры для различных нозологических групп (2 ч.).

Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Цель, функции, принципы АДФ (4 ч.)

Тема 1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, «место в системе знаний о человеке» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие адаптивной физической культуры.
2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
3. Теория и организация АФК, как интегративная наука и важная область социальной практики.
4. Адаптивное физическое воспитание как вид АФК.
5. Адаптивный спорт, цель, задачи и основное содержание.
6. Адаптивная двигательная рекреация (АДР) как вид АФК, ее цель, задачи и отличительные черты.
7. Характеристика основных средств АДР.

Тема 2. Адаптивная физическая культура в «комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение основных понятий в общей патологии и тератологии.
2. Основы частной патологии.
3. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
4. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
5. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Модуль 2. Основные аспекты содержания АФК (4 ч.)

Тема 3. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности развития физических способностей.
2. Каковы принципы развития физических способностей.
3. Особенности развития отдельных физических способностей в адаптивной физической культуре.
4. Развитие силовых способностей.
5. Развитие скоростных способностей.
6. Развитие выносливости.
7. Развитие гибкости в АФК.
8. Развитие координационных способностей.

Модуль 3. Методические аспекты АФК (4 ч.)

Тема 4. Базовые концепции частных методик АФК (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.
2. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.
3. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры.
4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми

Модуль 4. Частные методики АФК (4 ч.)

Тема 5. Методики адаптивного физического воспитания детей с различными нозологическими патологиями (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением слуха.
3. Методика адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
4. Методика адаптивного физического воспитания детей с ДЦП.
5. Методика адаптивного физического воспитания детей с поражением спинного мозга.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (51 ч.)

Модуль 1. Цель, функции, принципы АФК (26 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Проведите анализ учебно-методической и научной литературы по вопросам адаптивной физической культуры. Составьте список литературных источников (не менее 15 за последние 5 лет).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад на тему:

1. Особенности развития паралимпийского движения в мировой практике и в России.
2. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.

Модуль 2. Основные аспекты содержания АФК (25 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к участию в научно-теоретическом диспуте по следующим вопросам:

1. На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?
2. Как изменяется жизнедеятельность у незрячих по сравнению со здоровыми людьми?
3. Чем обычно сопровождается потеря слуха?

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Изучите содержание терминов «адаптивное физическое воспитание», «адаптивная физическая рекреация», «адаптивная реабилитация», «адаптивный спорт». Разработайте схему (коллаж) и покажите на нем соотношение данных понятий.

Четвертый, пятый, шестой триместры (87 ч.)

Модуль 3. Методические аспекты АФК (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить план-конспект учебного занятия по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа на выбор).
2. Составить план-конспект тренировочного занятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вид спорта и нозологическая группа на выбор).

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

- 1) Изучите и подберите литературу, рекомендуемую по теме.
- 2) Подготовьте тезисы/научную статью/доклад на тему «Организационно-методические особенности проведения занятий со взрослыми людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья».

Модуль 4. Частные методики АФК (43 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проведите анализ учебно-методической литературы и составьте перечень подвижных игр и эстафет для детей с отклонениями в состоянии здоровья (нозологическая группа на выбор).

2. Составить комплекс физических упражнений, направленный на развитие отдельных физических качеств (на выбор) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (на выбор).

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

2) Изучите и подберите литературу, рекомендуемую по теме.

2) Подготовьте тезисы/научную статью/доклад на тему «Организационно-методические особенности проведения занятий со взрослыми людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Цель, функции, принципы АФК. Модуль 2: Основные аспекты содержания АФК.
ПК-1, ПК-26	2 курс, Четвертый, пятый, шестой триместры	Экзамен	Модуль 3: Методические аспекты АФК. Модуль 4: Частные методики АФК.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные термины изучаемой предметной области; демонстрирует умение объяснять; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные принципы адаптивного физического воспитания; Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об адаптивной физической культуре; слабо владеет навыками анализа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Цель, функции, принципы АФК.

ПК-1 способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

1. Охарактеризовать понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание».
2. Охарактеризовать функции адаптивного спорта
3. Охарактеризовать этапы становления и развития адаптивной физической

культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

4. Дать характеристику материально-техническому обеспечению АФК.

Модуль 2: Основные аспекты содержания АФК.

ПК-1 способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

1. Проанализировать развитие гибкости в адаптивной физической культуре.
2. Проанализировать развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре.
3. Проанализируйте развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
4. Проанализировать развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.

Модуль 3: Методические аспекты АФК.

ПК-1 способностью применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

1. Раскрыть базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.
2. Охарактеризовать особенности применения психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями
3. Разработать комплекс коррегирующей гимнастики для лиц с нарушением зрения.
4. Разработать комплекс упражнений, направленных на коррекцию ходьбы для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программ и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

1. Охарактеризовать особенности методики адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.
2. Охарактеризовать особенности методики адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.
3. Разработать план-конспект учебного занятия по АФК для детей с нарушением зрения.
4. Разработать план-конспект учебного занятия по АФК для детей с нарушением слуха.

Модуль 4: Частные методики АФК.

ПК-1 способность применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности.

1. Охарактеризовать особенности работы с родителями детей-инвалидов.
2. Проанализировать методические особенности адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
3. Разработать план-конспект учебного занятия АФК для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Разработать план-конспект учебного занятия АФК для детей с нарушением интеллекта.

ПК-26 способность разрабатывать и реализовывать проекты (программ и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов.

1. Охарактеризовать особенности методики адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
2. Охарактеризовать особенности физической реабилитации детей с поражением спинного мозга.
3. Охарактеризовать особенности методики адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.
4. Разработать план-конспект учебного занятия АФК для детей с нарушением речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание».
2. Дайте определения понятиям «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».
3. Назовите предмет, цели, задачи, виды, средства адаптивной физической культуры.
4. Проанализируйте функции адаптивного физического воспитания.
5. Охарактеризуйте функции адаптивного спорта.
6. Проанализируйте функции адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации.
7. Охарактеризуйте социальные принципы адаптивной физической культуры.
8. Охарактеризуйте специально- и общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
9. Охарактеризуйте этапы становления и развития адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
10. Дайте характеристику основных этапов истории развития адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения.
11. Опишите медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
12. Охарактеризуйте развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.
13. Проанализируйте организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.
14. Проанализируйте особенности педагогического контроля за занимающимися адаптивным спортом.
15. Охарактеризуйте особенности применения психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.
16. Проанализируйте спортивно-медицинскую классификацию инвалидов с различными поражениями.
17. Проанализируйте развитие гибкости, координационных способностей в адаптивной физической культуре.
18. Опишите методику адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
19. Опишите методику и организацию подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
20. Опишите методику занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.
21. Дайте анатомо-физиологическую характеристику нарушений зрения. Описать зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Перечислить мероприятия по коррекции и профилактике нарушений зрения.
22. Дайте анатомо-физиологическую характеристику нарушений слуха. Назвать причины стойких нарушений слуха. Описать патологии слуха.
23. Раскройте особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

24. Дайте медико-физиологическую и психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью. Назвать причины и формы умственной отсталости. Рассмотреть особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.

25. Дайте понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Двигательные нарушения.

26. Опишите методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

27. Раскройте особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.

28. Опишите методики адаптивного физического воспитания детей с ДЦП.

29. Дайте понятие о сочетанной травме позвоночника и спинного мозга, травматической болезни спинного мозга.

30. Опишите методику адаптивной физической культуры детей школьного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

31. Опишите методы двигательной реабилитации детей с поражением спинного мозга.

32. Опишите методику адаптивной физической культуры детей дошкольного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

33. Опишите методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Раскройте участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-26)

1. Раскройте теорию и организацию адаптивной физической культуры как интегративную науку, учебную дисциплину и важную область социальной практики.

2. Раскройте основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

3. Охарактеризуйте адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.

4. Охарактеризуйте адаптивную двигательную рекреацию как вид адаптивной физической культуры.

5. Охарактеризуйте адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.

6. Охарактеризуйте адаптивную реабилитацию как вид адаптивной физической культуры.

7. Опишите технологию организации адаптивной двигательной рекреации.

8. Охарактеризуйте виды направленности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.

9. Проанализируйте адаптивную физическую культуру в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

10. Расскажите о воспитании личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

11. Охарактеризуйте педагогические функции адаптивной физической культуры.

12. Опишите технологии развития физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

13. Охарактеризуйте гидрокинезитерапию как средство оздоровления и реабилитации человека.

14. Расскажите об адаптивной физической культуре как интегративной науке.

15. Расскажите об адаптивной физической культуре как учебной дисциплине и области социальной практики.

16. Охарактеризуйте методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.

17. Охарактеризуйте коррекционную направленность адаптивного физического

воспитания детей с нарушением зрения.

18. Охарактеризуйте адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

19. Расскажите о методических особенностях обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).

20. Расскажите о методических особенностях плаванию детей с нарушением слуха.

21. Расскажите о методических особенностях проведения подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

22. Расскажите о методических приемах обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.

23. Расскажите о методических приемах обучения двигательным действиям детей с нарушением интеллекта.

24. Охарактеризуйте отличительные черты методики обучения двигательным действиям лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

25. Расскажите технологию планирования и организации занятий адаптивного физического воспитания взрослого населения.

26. Проанализируйте организационно-методические особенности проведения занятий со взрослыми людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

27. Расскажите о нагрузках и отдыхе при развитии физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

28. Опишите адаптивную двигательную рекреацию взрослого населения.

29. Охарактеризуйте методические особенности проведения занятий адаптивной физической культурой у лиц среднего возраста.

30. Охарактеризуйте методические проведения занятий адаптивной физической культурой у лиц пожилого возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий

определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная (контрольная) работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (модулю дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к письменной контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также письменные контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л.Ю. Башта ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406>. – Текст : электронный.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный.

3. Коваль, Л.Н. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.Н. Коваль, А.В. Коваль. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426469>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4894-0. – DOI 10.23681/426469. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 80 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>.

2. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 67 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"

2. <http://tourlib.net/> – Все о туризме. Туристическая библиотека.

3. <http://www.mnr.gov.ru/> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
5. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
6. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.